



مجلس أبوظبي للتعليم
Abu Dhabi Education Council
التعليم أولاً Education First



تقرير التقييم لمدرسة خاصة

مدرسة البسمة الإنجليزية

العام الدراسي 2017 - 2016

أقرأ

مدرسة البسمة الإنجليزية

تاريخ التقييم	6 فبراير 2017	إلى	9 فبراير 2017
تاريخ التقييم السابق	20 أبريل 2015	إلى	23 أبريل 2015

الطلبة	
عدد الطلبة الكلي	1418
نسبة توزيع الطلبة حسب المناهج الدراسية	المنهاج الأساسي 100%
	مناهج أخرى 0
عدد الطلبة في كل مرحلة	رياض الأطفال 402
	الابتدائية 786
	المتوسطة 230
	الثانوية 0
الفئة العمرية	3 إلى 15 عاماً
المراحل الدراسية	مرحلة الروضة الأولى وحتى الصف التاسع
الجنس	ذكور وإناث
نسبة الطلبة الإماراتيين	42%
أعلى نسبة جنسيات أخرى	1. باكستانيون: 12% 2. مصريون: 10% 3. أردنيون: 9%

معلومات عامة	
رقم المدرسة	245
تاريخ افتتاح المدرسة	أغسطس 2014
مدير المدرسة	أليسون ماكدونالد
رقم الهاتف	+971(0)2 562 3454
عنوان المدرسة	شارع الحوري، الباهية القديمة، أبوظبي
البريد الإلكتروني (التابع للمجلس)	albasma.pvt@adec.ac.ae
الموقع الإلكتروني للمدرسة	Albasmaschool.ae
الرسوم الدراسية	منخفضة إلى مرتفعة (19,000 إلى 31,000 درهم إماراتي)

الموظفين	
عدد المعلمين	111
عدد مساعدي المعلمين	21
نسبة المعلمين إلى الطلبة	رياض الأطفال / المرحلة التأسيسية 1:20
	المراحل الأخرى 1:12
نسبة تغيير المعلمين	8%

المنهاج التعليمي	
المنهاج الأساسي	المنهاج الوطني الإنجليزي
المنهاج الأخرى (إن وجدت)	----
الامتحانات الخارجية / الاختبارات المعيارية	التقييم الخارجي لأداء الطلبة (إمسا)
الاعتماد الأكاديمي	المدارس البريطانية خارج بريطانيا

تمهيد

أعمال التقييم	
عدد أعضاء فريق التقييم	5
عدد أيام التقييم	4
عدد الحصص التي تمت مشاهدتها من قبل فريق التقييم	150
عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها مع فريق القيادة العليا	10
عدد استبيانات أولياء الأمور	422; نسبة الاستجابة: 32%
تفاصيل أعمال التقييم الأخرى	عقد فريق التقييم اجتماعات مع فريق الإدارة العليا ورؤساء الأقسام والمعلمين وأعضاء مجلس الأمناء، كما قام المقيمون بتحليل وثائق المدرسة وبيانات الأداء والسجلات وأعمال الطلبة، وحضروا الطوابير وتحدثوا إلى أولياء الأمور والطلبة والأطفال في مرحلة رياض الأطفال.

المدرسة	
أهداف المدرسة	"نحن نلهم طلبتنا للازدهار كمواطنين عالميين من خلال توفير بيئة تعلم تسودها السعادة والإيجابية والاحترام."
رؤية ورسالة المدرسة	نطمح لأن نكون مجتمع عالمي من المفكرين والمبدعين والمنتكرين وقيادة يكون لهم أثر إيجابي على العالم في المستقبل."
سياسة القبول والتسجيل	لدى المدرسة سياسات وإجراءات قبول مفتوحة وشاملة، ويعتمد القبول على التقييم لوضع الطلبة من الصف الأول وما يليه من صفوف لضمان تلبية احتياجاتهم بصورة أفضل، ويتم دعوة أطفال مرحلة رياض الأطفال لقضاء بعض الوقت في الروضة كي يألفوا الروتين.
هيكل القيادة (ملاك المدرسة، مجلس الأمناء، والإدارة)	يتألف فريق القيادة من المدير ومساعد المدير للمرحلة الابتدائية ومساعد المدير لشؤون الرعاية وثلاث مساعدين لمساعد المدير وثلاثة معلمين أوائل. ويتكون مجلس الأمناء من ممثلين عن هيئة الملك ومجموعة من الأمناء.

تفاصيل الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (اعتماداً على سياسة وإجراءات مجلس أبوظبي للتعليم المتعلقة بالاحتياجات التعليمية الخاصة)

عدد الطلبة الذين تم تحديدهم داخلياً من قبل المدرسة	عدد الطلبة الذين تم تحديدهم من خلال التقييمات الخارجية	فئة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
0	0	إعاقات ذهنية (عقلية)
1	4	صعوبات التعلم الخاصة
8	6	اضطرابات انفعالية / سلوكية
1	1	اضطراب طيف التوحد
8	6	اضطرابات اللغة والكلام
0	11	الإعاقات الجسدية والصحية
0	0	الإعاقات البصرية
0	1	الإعاقات السمعية
1	4	إعاقات متعددة

تفاصيل الطلبة المتفوقين والموهوبين (اعتماداً على سياسة وإجراءات مجلس أبوظبي للتعليم المتعلقة بالمتفوقين والموهوبين)

عدد الطلبة الذين تم تحديدهم	فئة الموهوبين و المتفوقين
0	القدرات العقلية الفكرية
3	التميز في مواد معينة (على سبيل المثال في العلوم، الرياضيات واللغات)
35	النضج الاجتماعي وامتلاك روح القيادة
9	النبوغ في المجال الميكانيكي / الفني / التقني
3	الفنون البصرية والأدائية (مثل الفن والمسرح والإلقاء)
3	القدرات الحركية (مثل الرياضة)

الأداء العام للمدرسة

تم تقييم المدرسة وفق ثلاثة تصنيفات للأداء

نطاق أ (عالي الأداء)	مستويات الأداء: المتميز، جيد جداً أو جيد
نطاق ب (مرضي)	مستوى الأداء: مقبول
نطاق ج (بحاجة إلى تحسين كبير)	مستويات الأداء: ضعيف أو ضعيف جداً

تم الحكم على المدرسة بأنها ضمن	النطاق أ	جيد
--------------------------------	----------	-----

معيار الأداء	نطاق أ عالية الأداء			نطاق ب مرضي		نطاق ج بحاجة إلى تحسين كبير	
	متميز	جيد جداً	جيد	متميز	جيد جداً	جيد	جيد جداً
معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة							
معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار							
معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم							
معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي							
معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم							
معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها							

ملخص التقييم: الفاعلية العامة للمدرسة.							
---	--	--	--	--	--	--	--

مستوى أداء المدرسة

الفاعلية العامة للمدرسة

الأداء العام للمدرسة جيد. يلتحق الأطفال بمرحلة رياض الأطفال ولديهم معرفة ومهارات ضعيفة بالنسبة لفئتهم العمرية، ويحزون إنجازًا جيدًا مقارنة بنقاط بداياتهم المختلفة. مستوى تحصيل الطلبة في المدرسة أعلى من توقعات المنهاج الدراسي، وتقدمهم جيد بشكل عام، أما تطور الطلبة الشخصي فجيد جدًا في جميع المراحل؛ حيث يستند على العلاقة القوية جدًا بين الموظفين والطلبة، وكذلك على السلوكيات والمواقف الإيجابية والمعرفة الجيدة بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة والقيم الإسلامية. تحسنت جودة التدريس والتقييم والمنهاج الدراسي الآن وصارت جيدة. الدعم المقدم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، والطلبة الموهوبين والمتفوقين جيد، وتتعاون قيادة المدرسة والموظفين معًا بصورة فاعلة لتحقيق تحسينات سريعة في ممارسات المدرسة خاصة في مرحلة رياض الأطفال وفي تطبيق وتعديل المنهاج الدراسي الوطني الإنجليزي، ولا يزال على المدرسة إجراء المزيد من التحسينات على مستوى الإنجاز في اللغة العربية ومستويات الاتساق والتحدي في التدريس والتعلم.

التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن

حققت المدرسة تقدمًا جيدًا منذ التقييم السابق، وقد تحسن فهم قادة المدرسة في كافة المستويات لنقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين، وكيفية تحقيق ذلك التحسين. تواصل مرحلة رياض الأطفال تحسنها، حيث أصبح لدى الأطفال حاليًا مهارات في التواصل واللغة والقراءة والكتابة باللغة الانجليزية جيدة جدًا، كما أصبح دور القيادة الوسطى ومجلس الأمناء قويًا، وقد تحسن التحصيل والتقدم في جميع المواد الدراسية نتيجة تحسن جودة التدريس؛ ويعزى ذلك إلى التطوير المهني المستهدف بشكل جيد والتوجيه ورفع سقف توقعات المعلمين حول ما يمكن للطلبة إنجازه وتحسن عدد وتنوع مجموعة المصادر المتاحة وجودتها. تحسن التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة بما في ذلك معدل الحضور نتيجة التطورات التي حدثت من حيث الرعاية والتوجيه والدعم. ويمكن القول عمومًا أن قدرة قادة المدرسة على تحسين المدرسة جيدة.

تطوير وتعزيز مهارات الابتكار

تحقق المدرسة تقدماً قوياً في تطوير المهارات التي تدعم الابتكار، ولدى الطلبة أخلاقيات عمل قوية، وقد طوروا مهارات في القيادة والتعلم المستقل بصورة جيدة، فيمكن لطلبة الصف الثامن على سبيل المثال تصميم روبوتات خاصة بهم بحماس مستخدمين مجموعة متنوعة من المصادر بما في ذلك تقنية المعلومات والاتصالات لبرمجة نماذجهم. ويمكن لطلبة الصف التاسع إدارة المناقشات مثل مؤتمر الأمم المتحدة لإبراز أهمية حقوق الإنسان، ولاقترح الأساليب التي تؤدي إلى تخفيض نسبة التلوث، ويستطيع الطلبة استخدام وسائل التقنية التي تدعم مهارات القرن الحادي والعشرين بسهولة.

تم تحديد جوانب القوة الرئيسية التالية في المدرسة:

- أثر قادة المدرسة على تحسين المستويات في المنهاج الوطني الإنجليزي
- التحسين المستمر للتعليم الذي يتلقاه الأطفال في مرحلة رياض الأطفال
- العلاقات القوية جداً داخل المدرسة كما هو واضح من سلوكيات الطلبة الجيدة ومواقفهم الإيجابية نحو التعلم والتحسين في معدل الحضور
- جودة الدعم المقدم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- تقدير الطلبة لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها ورؤيتها المستقبلية وفهمهم للقيم الإسلامية
- الإدارة الفعالة جداً للشؤون اليومية للمدرسة

تم تحديد ما يلي كجوانب تحتاج إلى تحسين في المدرسة:

- معايير القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة باللغة العربية
- عدم اتساق جودة التدريس والتعلم في أقلية من الحصص الدراسية
- تعديل المنهاج الدراسي لتوفير المزيد من التحدي للطلبة ذوي القدرات الأعلى.

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء الطلبة
	مقبول	مقبول	جيد	التحصيل
	مقبول	مقبول	جيد	التقدم
	مقبول	مقبول	جيد	التحصيل
	مقبول	مقبول	جيد	التقدم
	مقبول	مقبول	جيد	التحصيل
	مقبول	مقبول	جيد	التقدم
	جيد	جيد	جيد	التحصيل
	جيد	جيد	جيد	التقدم
	جيد	جيد	جيد جداً	التحصيل
	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التقدم
	جيد	جيد	جيد	التحصيل
	جيد	جيد	جيد	التقدم
	جيد	جيد	جيد	التحصيل
	جيد	جيد	جيد	التقدم
	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل
	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم
	جيد	جيد	جيد	التحصيل
	جيد	جيد	جيد	التقدم
	جيد	جيد	جيد	مهارات التعلم (بما في ذلك الابتكار والاستقلالية والإبداع والتفكير النقدي، والتواصل، وحل المشكلات والتعاون)

جودة إنجاز الطلبة جيدة بشكل عام، حيث تشير بيانات تقييم المدرسة ومشاهدات الحصص الدراسية وأعمال الأطفال الحديثة إلى أن معظم الأطفال يلتحقون بالمدرسة بمعرفة ومهارات أقل من المستوى المتوقع، ومع نهاية مرحلة الروضة الثانية، يكون مستوى تحصيل غالبيتهم فوق التوقعات لفئتهم العمرية، ويستمر الطلبة بإحراز تقدم جيد مع تقدمهم في الصفوف المدرسية. يشير أداء الطلبة في اختبارات التقييم الخارجي لأداء الطلبة "إمسا" في مادة اللغة العربية في نهاية الصفين الخامس والسابع للعام الماضي إلى أن مستويات تحصيل معظم الطلبة تتوافق مع توقعات المنهاج الدراسي. لا يخضع الطلبة حتى الآن لاختبارات خارجية معيارية أخرى لمساعدة المدرسة على القياس المعياري المرجعي لمستوى أدائها مقارنة بالمعايير الدولية، ويتخذ القادة خطوات فعّالة لمقارنة أداء مدرستهم مع المدارس البريطانية الأخرى من أجل تحسين ممارساتهم. ويحرز مختلف مجموعات الطلبة تقدماً مماثلاً.

مستوى إنجاز الطلبة في التربية الإسلامية مقبول عمومًا، حيث أن إنجاز الطلبة الناطقين باللغة العربية مقبول في المرحلة الابتدائية والمتوسطة، وجيد في مرحلة رياض الأطفال، بينما مستوى إنجاز الطلبة غير الناطقين باللغة العربية جيد بشكل عام في جميع أنحاء المدرسة. يستطيع غالبية الطلبة الناطقين باللغة العربية مع نهاية المرحلة الابتدائية تلاوة آيات من القرآن الكريم متبعين أحكام التجويد التي تناسب فئتهم العمرية، ويفهمون أهمية الصلاة للمسلمين. ومع نهاية المرحلة المتوسطة، يظهر غالبية الطلبة غير الناطقين باللغة العربية معرفة جيدة بكيفية انتشار الإسلام أثناء حياة الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم)، ويوضحون النتائج التي توصلوا إليها بثقة وبمستويات تفوق التوقعات.

مستوى إنجاز الطلبة في مادة اللغة العربية مقبول عمومًا. المستوى جيد في مرحلة رياض الأطفال ومقبول في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة للطلبة الذين يتكلمون اللغة العربية كلغة أولى وكلغة ثانية، ويستطيع معظم الأطفال الناطقين باللغة العربية كلغة أولى مع نهاية مرحلة رياض الأطفال، التعرف على مختلف أصوات الحروف والكلمات التي لها نفس الإيقاع، ويستطيع الغالبية كتابة أسمائهم كتابة صحيحة، وقراءة الكلمات البسيطة، والتحدث بثقة. يستطيع معظم الطلبة مع نهاية المرحلة الابتدائية قراءة وكتابة جمل قصيرة تدل على أزمة مختلفة وتطوير معرفة مقبولة بعلامات الترقيم بما يتوافق مع معايير المنهاج الدراسي، كما يمكن لغالبية الطلبة مع نهاية المرحلة المتوسطة القراءة بطلاقة وثقة بما يتوافق مع التوقعات والإجابة على أسئلة الفهم بشكل صحيح، إلا أن مهاراتهم في الكتابة ليست بنفس قوة مهاراتهم في القراءة. مستوى إنجاز الطلبة في مادة اللغة العربية كلغة ثانية مقبول عمومًا، وجيد في مرحلة رياض الأطفال، حيث يستطيع معظم الأطفال التعرف على معظم

الحروف الهجائية العربية، ويمكن للغالبية الاستجابة للتعليمات البسيطة باللغة العربية، ونطق بعض الحروف نطقًا صحيحًا. ويمكن لمعظم الطلبة مع نهاية المرحلة الابتدائية قراءة وفهم الجمل البسيطة والقصيرة، كما يستطيع معظم الطلبة مع نهاية المرحلة المتوسطة قراءة النصوص البسيطة وكتابة جمل قصيرة والتعبير عن أنفسهم بنبرات واضحة. مستوى إنجاز الطلبة في مادة الدراسات الاجتماعية جيد. يعرف الأطفال في مرحلة رياض الأطفال الأشخاص الذين يساعدهم في المجتمع ويمكن للغالبية شرح وظيفتهم بثقة، مظهرين مستوى من الفهم يفوق توقعات المنهاج الدراسي، كما يستطيع غالبية الطلبة في الصف الرابع المقارنة بين الألعاب الرياضية التقليدية والأنشطة الحديثة المعاصرة في دولة الإمارات العربية المتحدة، ويربطون ذلك بحياتهم الخاصة، كما يظهرون معرفة عميقة بالمادة الدراسية. يتمتع الطلبة عند وصولهم إلى الصف الثامن بالثقة والدقة في مشاركة أفكارهم ونتائج بحثهم حول المهن التقليدية والمعاصرة في دولة الإمارات العربية المتحدة مثل صيد الأسماك والغوص على اللؤلؤ والزراعة وتجارة النفط، مظهرين مستويات تحصيل وتقدم تفوق التوقعات.

مستوى تحصيل الطلبة في اللغة الإنجليزية جيد عمومًا، أما التقدم فجيد جدًا. مستوى التحصيل جيد جدًا في مرحلة رياض الأطفال، وجيد في المراحل الأخرى، إن مستوى التحصيل في القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة لمعظم الطلبة في كل المراحل يتماشى مع توقعات المنهاج الدراسي للفئة العمرية على أقل تقدير، وبالنسبة لأغليبتهم فإنه يفوق التوقعات. يستخدم غالبية الطلبة في الصف الأول على سبيل المثال، مجموعة كبيرة من المفردات المعبرة بفعالية كبيرة، ويستخدمون صيغ الأمر بدقة في أعمالهم، ويمتلك الطلبة عند وصولهم إلى الصف السابع مجموعة أعمق من المهارات في القراءة والكتابة لغايات متعددة، ويبادرون في مهام البحث، ويعرضون نتائج بحثهم على أقرانهم شفهيًا بثقة وطلاقة. يحرز الطلبة تقدمًا جيدًا جدًا في الكتابة خلال المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، حيث تُستخدم لمجموعة متنوعة من الغايات.

مستوى إنجاز الطلبة في مادة الرياضيات جيد، حيث يحقق معظم الطلبة في جميع المراحل مستويات تتماشى مع المنهاج الدراسي للفئة والعمرية على أقل تقدير، إلا أن الغالبية يكتسبون المعرفة والفهم والمهارات في جميع المجالات الأساسية لمادة الرياضيات بمستويات تفوق التوقعات لفئتهم العمرية. يقوم الأطفال في مرحلة الروضة الثانية على سبيل المثال، بتطبيق معرفتهم بالأشكال بفاعلية على سياقات من واقع الحياة، حيث يمكنهم التعرف على العديد من الأشكال في البيئة من حولهم، ويستخدمون المصطلحات الرياضية بشكل جيد لوصف خصائصها. يحرز الطلبة تقدمًا جيدًا خلال المرحلة الابتدائية في

تطوير كل من المهارات الحسابية الذهنية والكتابية، ويستطيع غالبية الطلبة عند وصولهم إلى الصف التاسع الاستخلاص والاستنتاج في الحساب والجبر، ورسم الأشكال الهندسية، ولديهم مهارات جيدة في حل المشكلات.

مستوى إنجاز الطلبة في مادة العلوم جيد، وتتجاوز مستويات التحصيل لدى غالبية الطلبة التوقعات لفئتهم العمرية. يستخدم الأطفال في مرحلة الروضة الثانية على سبيل المثال، المغناطيس بشكل آمن لاكتشاف مختلف المصادر، ويعرفون أن المغناطيس يجذب بعض المواد. قام الطلبة في الصف الثالث بكل ثقة باستكشاف تأثير مختلف السوائل على قشرة البيضة، وقاموا كذلك بوضع الفرضيات، وقيادة أقرانهم في إجراء التجارب بشكل عادل. ويظهر الطلبة عند وصولهم إلى الصف التاسع معرفة جيدة بخصائص الروابط، ويمكنهم وصف الاختلافات بين أنواع الروابط مثل الرابطة التشاركية، والأيونية والفلزية.

مستوى إنجاز الطلبة في المواد الدراسية الأخرى جيد، ويحرز الطلبة على سبيل المثال، في التربية الرياضية تقدمًا جيدًا أثناء الأنشطة الرياضية المنتظمة والمخطط لها، بما في ذلك السباحة والرقص وكرة السلة، ويظهرون مستويات جيدة من الفهم والمهارات البدنية بالنسبة لفئتهم العمرية. ويحرز الطلبة في دروس التربية الفنية والتربية الموسيقية والتمثيل تقدمًا جيدًا في تطوير فهمهم ومهاراتهم العملية ومواهبهم، ويظهرون الاستمتاع بتعلمهم. ويحرز الطلبة إنجازًا جيدًا في اللغة الفرنسية حيث يتعلمون المفردات والقواعد بفاعلية.

مهارات التعلم لدى الطلبة جيدة بشكل عام، حيث ينخرط الطلبة بفاعلية في تعلمهم، ويعرفون مدى جودة أدائهم، كما يستطيع الطلبة أداء أعمالهم بشكل مثمر سواءً بمفردهم أو ضمن مجموعات بدون الحاجة للكثير من التوجيه من قبل المعلمين، ويفهمون الروابط بين المواد الدراسية، ويستطيعون تطبيق تعلمهم على العالم الخارجي. ويستجيبون جيدًا للفرص التي تتاح لهم لتطوير الابداع والخيال في أعمالهم.

معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
---------	---------	-----------	--------------	--

	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التطور الشخصي
	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الامارات العربية المتحدة وثقافات العالم
	جيد	جيد	جيد	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

مستوى التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة جيد جداً، حيث يعمل الأطفال في مرحلة رياض الأطفال ويلعبون معاً في بيئة من الانسجام، ويظهر الطلبة مشاعر حقيقية من الحميمية والرعاية نحو بعضهم البعض، وتتميز العلاقات بالاحترام الشديد، وتعكس الروح المنتشرة في جميع أنحاء المدرسة مستويات جيدة من السلوكيات والمواقف نحو التعلم، ويستمتع الأطفال في مرحلة رياض الأطفال للتعليمات بانتباه، ويتشاركون بالمصادر بشكل عادل ويتناوبون الأدوار. شهد الحضور تحسناً بصر كبيراً، وأصبح الآن جيد جداً بمعدل 96%، وتقريباً يصل الطلبة دائماً إلى المدرسة والحصص الدراسية في الوقت المحدد. ولدى الطلبة فهماً جيداً للحياة الآمنة والصحية، ويشاركون بحماسة في الأنشطة التي تعزز أهمية هذه الحياة، ويظهر الطلبة فهماً جيداً للقيم الإسلامية ويفقدون ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها نتيجة لتوفر مجموعة كبيرة من الأنشطة ضمن المنهاج الدراسي وخارجه، كما يتولون دوراً فعالاً في الفعاليات مثل اليوم الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة ويوم العلم ويوم التسامح، ويجرون زيارات دورية للأماكن ذات الأهمية لتعميق معرفتهم بالهوية الإماراتية. ويتعرف الطلبة في مواد التاريخ والجغرافيا والتربية الفنية والموسيقية على التنوع الثقافي في البيئة المحيطة بهم، حيث يتعلم الطلبة على سبيل المثال في مادة التاريخ عن البلاد المختلفة والطعام والعادات.

يحصل الطلبة على العديد من الفرص كي يكونوا مبتكرين ومبدعين، إلا أنه ما زال يلزم القيام بالكثير لدمج هذه المهارات بصورة كاملة في جميع المواد الدراسية الأساسية. يقود الطلبة أنشطة التمثيل لتسليط الضوء على أهمية الحضور المنتظم، وأثره الإيجابي على الإنجاز. يساهم الطلبة بشكل جيد في الحياة المدرسية والمجتمع الأوسع، ويشرح "قادة البيئة" بثقة مسؤوليتهم تجاه الحفاظ على نظافة وترتيب المدرسة، كما يقدر أولياء الأمور الدعم الذي

يقدمه "القادة الصغار" لهم أثناء الأمسيات المفتوحة لأولياء الأمور. ويمثل مجلس الطلبة بفاعلية وجهات نظر الطلبة أمام قادة المدرسة. يجمع الطلبة التبرعات للأعمال الخيرية ولمساعدة المحتاجين.

معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة عمليات التدريس والتقييم
---------	---------	-----------	--------------	--

	جيد	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال
	جيد	جيد	جيد	التقييم

جودة التدريس والتقييم جيدة بشكل عام، إلا أنها جيدة جدًا في اللغة الإنجليزية، ولدى المعلمين معرفة جيدة بالمادة الدراسية، ويستفيدون من الوقت والمصادر بفاعلية ويشاركون أهداف التعلم حتى يكون الطلبة على علم بالتوقعات المرجوة منهم، ويستخدم المعلمون الأسئلة بصورة جيدة للتحقق من فهم الطلبة والتعامل مع سوء الفهم عند الحاجة، والعلاقات إيجابية للغاية وتضمن سير التعلم بسلاسة. يضع معظم المعلمون الخطط، ويقدمون خبرات تعلم جاذبة من شأنها تحفيز الطلبة، فقد شجعت التوقعات المرتفعة على سبيل المثال في إحدى حصص اللغة الإنجليزية الناجحة للغاية للصف الثاني الطلبة على العمل بوتيرة سريعة في استكشاف الأسئلة البلاغية، واستخدام مفردات جيدة جدًا لوصف الحيوانات المفضلة في جميع أنحاء العالم؛ وهو ما أدى إلى إحراز تقدم جيد جدًا في تطوير مهارات التفكير العليا ومهارات حل المشكلات، ويعرف المعلمون الطلبة جيدًا، ويقدمون في غالبية كبيرة من الحصص الدراسية تحديات ودعم ملائم للطلبة بمن في ذلك الطلبة ذوي القدرات الأعلى، ويحصل الطلبة ذوي الإنجاز الأدنى والذين يحتاجون إلى مساعدة على دعم إضافي لسد الفجوات في تعلمهم. ولا يستخدم المعلمون في الحصص الدراسية الأقل فاعلية بيانات التقييم لدعم وتوسيع نطاق تعلم جميع مجموعات الطلبة بصورة كاملة، ولا يحصل الطلبة دائمًا في دروس المناهج العربية على فرص كافية لتطوير مهارات القراءة والكتابة لديهم، أو على الفرصة للمشاركة بفاعلية في التعلم.

يصحح المعلمون في مواد المناهج الإنجليزية أعمال الطلبة بصورة منتظمة، ويسجلون الخطوات التالية، ويشجعون الطلبة على تطبيق مقترحاتهم لتحسين جودة أعمالهم، إلا أن مثل هذه

الممارسات الجيدة غير متسقة في جميع أنحاء المدرسة. إجراءات التقييم المستمر قوية وترتبط بمستويات المنهاج الدراسي، ويتخذ القادة الخطوات لمقارنة بياناتهم بالمدارس الأخرى لتحسين مستوى أدائهم، كما يجتمع القادة والموظفون بانتظام لتحليل بيانات التقييم للطلبة أفرادًا ومجموعات لتحديد أي فجوات. ويقدر المعلمون فرص التطوير المهني المنتظمة والحوار مع قادة المدرسة، والذي كان له أثر إيجابي على استخدامهم للتقييم.

معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة المنهاج التعليمي
---------	---------	-----------	--------------	-----------------------------------

	جيد	جيد	جيد	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
	جيد	جيد	جيد	مواءمة المنهاج التعليمي

جودة المنهاج الدراسي جيدة بشكل عام، حيث يتميز المنهاج الدراسي بأنه شامل ومناسب، ويتم مراجعته لضمان التقدم والاستمرارية بصورة جيدة، إلا أن هذا لم يحقق تحسن كافي في اللغة العربية بعد، ويضع المعلمون أنشطة في معظم المواد التي تدرس باللغة الإنجليزية تبني على ما تعلمه الطلبة مسبقًا، وتساعد على سد الفجوات في الفهم. لدى الطلبة في جميع أنحاء المدرسة فرصًا جيدة جدًا لنقل المعرفة بين مختلف المواد الدراسية ولتطوير مواهبهم واهتماماتهم وطموحاتهم بصورة كاملة. يساعد المنهاج الدراسي الطلبة بشكل جيد على تطوير المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية والمهارات الرياضية والعلمية، بحيث يصبح الطلبة واثقون من أنفسهم بصورة متزايدة لتولي أدوارًا فاعلة في المناقشات وقيادة الأنشطة في الطوابير باستخدام الموسيقى والتمثيل. ويقوم القادة بمتابعة المنهاج الدراسي وقيمون أثره باتساق لتحقيق المزيد من التحسين في تعلم الطلبة.

إن أساليب المدرسة في تعديل المنهاج الدراسي جيدة، حيث يضع المعلمون خططًا جيدة لتلبية احتياجات جميع الطلبة تقريبًا، ويتم تعزيز المنهاج الدراسي بصورة جيدة من خلال الأنشطة اللاصفية فائقة الجودة مثل الأنشطة الفنية والموسيقية والتمثيل والشطرنج وكرة السلة، كما يقدم المنهاج الدراسي إسهامات اجتماعية جيدة من خلال مشاريع إعادة التدوير المبتكرة ومسابقات القراءة والرياضيات، والفرص للطلبة لإدارة نموذج لمؤتمر الأمم المتحدة. إن الروابط مع ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة والمجتمع جيدة، مما يساعد الطلبة على تطوير

فهمهم لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها والقيم الإسلامية. يستمتع الطلبة بالعديد من الفرص لتطوير مهارات الابداع والتفكير الناقد وحل المشكلات لديهم ويشمل ذلك الروبوتات. ولا يزال المنهاج الدراسي بحاجة للمزيد من التعديل لزيادة مستوى التحدي خاصة للطلبة ذوي القدرات الأعلى.

معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
---------	---------	-----------	--------------	--

	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"
	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الدعم والإرشاد لهم جيدة جداً بشكل عام، وتوفر المدرسة بيئة تعلم آمنة ومنظمة جداً، ويتم مشاركة إجراءات الحماية شديدة الفاعلية بما في ذلك إجراءات إدارة السلوك وحماية الطفل مع الموظفين وأولياء الأمور والطلبة، ويحصل الموظفون على تدريبات مكثفة لضمان توفير الصحة والسلامة والرفاهية للطلبة بصورة فائقة. يعرف الطلبة جيداً أنواع التنمر المختلفة وأشكال الإساءة الأخرى، ولديهم ثقة عالية لطلب المساعدة إذا ما تعرضوا لأي إساءة. يتميز الإشراف على الطلبة بما في ذلك إجراءات النقل المدرسي بأنها صارمة للغاية. العيادة مجهزة بشكل جيد جداً، ولدى الممرضات مؤهلات مناسبة، كما أنهن يشجعن أولياء الأمور وأطفالهم كثيراً على تبني أنماط الحياة الصحية بما في ذلك العناية بالنظافة الشخصية وتناول الطعام الصحي. يتم تسجيل الحوادث والمخاوف بشكل جيد جداً، وكذلك متابعتها لرصد الاتجاهات والأنماط. تتم صيانة المباني والمصادر بشكل جيد جداً، ويمكن للجميع استخدامها بسهولة، كما أنها ملائمة للتعلم.

جودة الرعاية والدعم جيدة جداً، حيث أن الأنظمة والإجراءات الخاصة بإدارة السلوك فعالة، ويعمل الموظفون والطلبة في بيئة يسودها الاحترام المتبادل، ويظهر القادة والموظفون رغبة حقيقية لرعاية الطلبة والأطفال في مرحلة رياض الأطفال، وقد أدت الإدارة الفعالة جداً للحضور إلى تحسين معدل الحضور. لدى المدرسة أنظمة جيدة جداً لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات

التعليمية الخاصة والطلبة الموهوبين والمتفوقين، ويقدم الموظفون دعمًا مستهدفًا بشكل جيد لمساعدة الطلبة الذين بحاجة لدعم خاص على التعلم بصورة جيدة، ويعمل منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة في المدرسة بصورة جيدة مع أولياء الأمور، وأقام علاقات قوية مع متخصصين من الخارج وهيئات معنية للمساعدة على ضمان حصول الطلبة على الدعم الذي يحتاجونه. يدعم الموظفون الطلبة جيدًا ولكنهم أحيانًا لا يقدمون التحدي الكافي دوماً لزيادة تعلمهم خاصة بالنسبة للطلبة ذوي القدرات الأعلى، الإرشاد المقدم للطلبة فيما يخص الخيارات الأكاديمية والاستعداد لمستقبلهم التعليمي فعال للغاية. تؤدي إجراءات المدرسة المنظمة بشكل جيد جدًا في اللقاء التعريفي لاستقبال الأطفال في مرحلة رياض الأطفال، وعند الانتقال إلى المدرسة، والتوجيه المهني المفيد، إلى الدعم الكامل لتطور الطلبة الشخصي وتعزيز تطورهم الأكاديمي.

معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات أداء جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات أداء جودة قيادة المدرسة وإدارتها	مؤشرات أداء جودة قيادة المدرسة وإدارتها
فعالية القيادة المدرسية	جيد
التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	جيد
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد جداً
الحكومة	جيد
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	جيد جداً

جودة القيادة والإدارة جيدة بشكل عام. يقدم المدير قيادة قوية وفعالة بدعم من قبل القيادة العليا والموظفين، ولدى قادة المدرسة توقعات مرتفعة، ويتشاركون رؤية موحدة للمعايير العالية والتحسين السريع وتماسك المجتمع المدرسي. وتتسم العلاقات بين الموظفين بالمهنية والفاعلية، كما أن المعنويات عالية في المدرسة. وقد التحق قادة القيادة الوسطى بالدورات التدريبية لتقوية مهارات القيادة لديهم، وتوفير ثروة من الخبرات للمدرسة بما في ذلك تعديل المنهاج الوطني الإنجليزي بما يلبي احتياجات الطلبة واهتماماتهم. إن قدرة المدرسة على

تحقيق المزيد من التحسين قوية.

التقويم الذاتي للمدرسة واقعي، ويتضمن وجهات نظر أولياء الأمور والطلبة ومعلومات من الأطراف المعنية في المدرسة. يتم الاستفادة من المعلومات في نموذج التقييم الذاتي بشكل جيد لتسليط الضوء على نقاط قوة المدرسة والتعريف بالجوانب التي بحاجة إلى تحسين. تركز خطة تطوير المدرسة بدقة على ما تحتاج المدرسة القيام به لتحقيق المزيد من التحسين، حيث تشمل جداول زمنية والتكاليف وتحديد واضح للمسؤوليات والأنظمة الخاصة بالمتابعة والتقييم. يقوم القادة بمشاهدات صافية للمعلمين بانتظام، ويقدمون لهم تغذية راجعة محددة لمساعدتهم على تحسين جودة ممارساتهم، كما يحملونهم المسؤولية عن إنجازات الطلبة، إلا أنه ما زال عليهم التركيز حاليًا بصورة كافية على جودة خبرات تعلم جميع الطلبة في الحصص الدراسية، خاصة في مواد المناهج العربية.

الشراكات بين أولياء الأمور والمدرسة قوية للغاية، حيث يساهم أولياء الأمور بشكل جيد جدًا في حياة المدرسة وأعمالها، ويتولون قيادة احتفالات دولة الإمارات العربية المتحدة الثقافية والتراثية. يشعر أولياء الأمور بالسرور فيما يتعلق بعمليات التواصل الفعالة جدًا، والتي تقيهم على اطلاع كامل بتقدم أبناءهم وسلامتهم. تساهم المدرسة بشكل جيد جدًا في حياة المجتمع الخارجي مثل العمل مع خدمات الطوارئ والمدارس الوطنية والدولية الأخرى لإثراء مناهجهم الدراسي.

يقدم أعضاء مجلس الأمناء الدعم للمدرسة ولهم حضور ظاهر في المدرسة، حيث يتابعون أعمال المدرسة، ويحملون القادة المسؤولية عن أداء الطلبة. ولا يزال عليهم التركيز بصورة كافية لرفع المعايير في مواد اللغة العربية لتصل إلى نفس المستوى الموجود في المواد الإنجليزية. إن الإدارة اليومية للمدرسة والإجراءات والنظم الروتينية فعالة للغاية، ولها أثر إيجابي على إنجازات الطلبة. المدرسة مجهزة بكادر وظيفي مناسب، ومجموعة كافية من المعلمين المؤهلين بشكل مناسب، والذين يستفيدون من تدريبات التطوير المهني المنتظمة. إن مباني المدرسة ومصادرها عالية الجودة بما في ذلك المكتبة ومختبرات العلوم، وغرف الصلاة والمرافق الواسعة الخاصة بالتربية الفنية والتصميم والتقنية والأنشطة الرياضية، حيث تدعم هذه المصادر بشكل كامل تقديم فعال للمناهج الدراسي.

ما يجب على المدرسة القيام به من أجل التطوير

1. تحسين الإنجاز في اللغة العربية من خلال ضمان قيام المعلمين بما يلي:

- i. توفير المزيد من الفرص لمساعدة الطلبة على المشاركة بشكل كامل في التعلم
- ii. تقديم خبرات تعلم منتظمة وأكثر فاعلية لمساعدة الطلبة على تطوير مهارات القراءة والكتابة لديهم
- iii. التحقق من التقدم الذي يحرزه الطلبة بصورة متسقة، وتقديم الدعم لهم من أجل تحقيق إنجاز أفضل

2. تطوير تدريس وتعلم عالي الجودة وبشكل متسق من خلال ضمان قيام جميع المعلمين بما يلي:

- i. استخدام بيانات التقييم جيداً في التخطيط للخطوات القادمة، ومساعدة الطلبة على إحراز أفضل تقدم ممكن بصورة متسقة
- ii. تقديم تغذية راجعة عالية الجودة لمساعدة الطلبة على تحقيق المزيد من التحسين لتعلمهم
- iii. إدراج مستويات إضافية من التحدي ضمن الخطط المتوسطة والطويلة الأجل
- iv. تقديم مهام وأنشطة تحدي ملائمة لجميع الطلبة أثناء الحصص الدراسية خاصة للطلبة ذوي القدرات الأعلى

3. المزيد من التحسين لأثر القيادة والحوكمة من خلال:

- i. ضمان تعديل المنهاج الدراسي بصورة فعّالة لتوسيع قدرات الطلبة ذوي القدرات الأعلى في جميع المواد الدراسية
- ii. ضمان تركيز أنظمة التحسين بصورة مباشرة أكثر على جودة خبرات تعلم الطلبة خاصة في اللغة العربية
- iii. تمكين المعلمين لمختلف المواد الدراسية من أن يختبروا أفضل الممارسات في الغرف الصفية بشكل مباشر

مخالفات محتملة للأنظمة ولمتطلبات الأمن والسلامة

مدرسة البسمة البريطانية

الأنظمة	
	.1
	.2
	.3
نعم	يتم رفع علم دولة الإمارات العربية المتحدة يومياً
نعم	أداء السلام الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة يومياً

متطلبات الصحة والسلامة	
	.1
	.2
	.3

رئيس فريق التقييم	فتيحة مايتلاند	التاريخ	9 فبراير 2017
-------------------	----------------	---------	---------------