



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

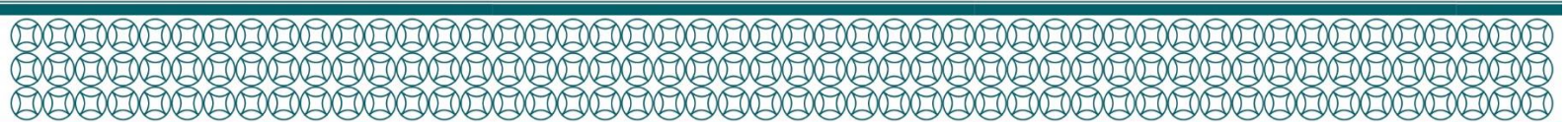
مدرسة البسمة البريطانية

تقرير تقييم

جيد جداً

الفعالية العامة

العام الأكاديمي 2018-2019





دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

قائمة المحتوت

2	معلومات المدرسة.....
3	أداء المدرسة.....
5	التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن.....
	Error! Bookmark not defined. دعم القراءة
7	جوانب القوة الرئيسة ومجالات التحسين.....
8	معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة.....
13	معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار.....
14	معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم.....
15	معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي.....
16	معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم.....
17	معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها.....



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معلومات المدرسة

معلومات عامة			
اسم المدرسة:		مدرسة البسمة البريطانية	
رقم المدرسة:	9254	المراحل الدراسية:	ر ض أطفال إلى المرحلة الثانوية
رقم مجلس المدرسة**:	لا ينطبق	الرسوم الدراسية*:	من 20000 درهم إلى 38100 درهم (متوسط إلى عالي)
المنهاج الدراسي*:	المنهاج الوطني البريطاني (ENC)	البريد الإلكتروني:	albasma.pvt@adec.ac.ae
العنوان:	الباهية، أبوظبي	الموقع الإلكتروني للمدرسة:	albasma.pvt@adec.ac.ae
رقم الهاتف:	+971 (0) 256 234 54		

معلومات الموظفين			
عدد المعلمين:	108	نسبة تغيير المعلمين:	20 %
عدد مساعدي المعلمين:	24	نسبة المعلمين إلى الطلبة:	14: 1

معلومات الطلبة			
العدد الإجمالي للطلبة:	1486	الجنس:	مختلط
نسبة الطلبة الإماراتيين:	50 %	نسبة الطلبة ذوي الهمم:	5 %
الجنسيات الأعلى نسبة في المدرسة:	مصر: 9 %	باكستان: 9 %	الأردن: 5 %
نسبة الطلبة في كل مرحلة:	ر ض الأطفال: 24 %	الابتدائية: 52 %	المتوسطة: 21 %
		الثانوية: 3 %	

معلومات التقييم			
ريخ التقييم	من:	إلى:	
			1440/05/10
			2019/01/16
عدد الحصص التي تمت مشاهدتها:	147	عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها	15

*خاص مدارس الخاصة فقط
** خاص مدارس الحكومية فقط



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

أداء المدرسة

- شهدت المدرسة نسبة تغيير كبيرة للمعلمين العرب، منذ التقييم السابق، وانضم معظمهم إليها في سبتمبر 2018. شهد فريق القيادة العليا استقرارًا. تتضمن دفعة طلبة الصف الحادي عشر الجديدة 18 طالبًا وطالبة وتعتبر مجموعة المستوى الأولى للمدرسة، بينما يعد طلبة الصف التاسع الحاليين هم المجموعة الأولى التي تم توزيعها بشكل دقيق، عندما التحقوا في المدرسة، في صفوف بحسب الفئة العمرية. بلغت أعداد الطلبة في المدرسة الآن القدرة الاستيعابية. يلتحق معظم طلبة المدرسة (76%) في ر ض الأطفال والمرحلة الابتدائية.
- إن الأداء العام للمدرسة جيد جدًا بشكل عام. أصبحت الإنجازات الآن جيدة جدًا عمومًا مدعومة بجودة عمليات التدريس والمنهاج التعليمي الجيدة جدًا، إلا أنّ مستويات التحصيل لا تكون دومًا بنفس جودة مستويات التقدّم في بعض المواد الدراسية. يتم تعزيز التطور الشخصي والاجتماعي الجيد لدى الطلبة من خلال توفير الرعاية والحماية المتميزتين. إن جودة القيادة المدرسية، على جميع المستويات، جيدة جدًا وتتسم بتواصل وإدارة يومية ذات جودة عالية وتركيز قوي على تطوير العاملين، إلا أنّ الفرص المتاحة لفريق القيادة الوسطى لمشاركة أفضل الممارسات بين مواد المناهج العربية والمناهج الإنجليزية تعتبر أقل تطورًا. تحدد عملية التقييم الذاتي المنهجية والدقيقة أولويات التحسين.

جودة إنجازات الطلبة			معيّار الأداء 1
تحسن في الأداء	الاختلاف من التقييم السابق	جيد جدًا	الحكم:
المبررات:			<ul style="list-style-type: none">إن الإنجازات قوية في جميع أنحاء المدرسة لا سيما في اللغة الإنجليزية والرضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية، نظرًا لممارسات التدريس الجيدة جدًا والمنهاج التعليمي المثير للاهتمام.تحسنت مستويات التحصيل بشكل عام في ر ض الأطفال والمرحلة الابتدائية لأن المعلمين يقومون لتخطيط على نحو أفضل لتلبية احتياجات الطلبة الأصغر والأكبر سنًا.أصبحت مهارات التعلم جيدة جدًا الآن في ر ض الأطفال والمرحلة الابتدائية وجيدة في المرحلتين المتوسطة والثانوية، لأن معظم المعلمين يشجعون الطلبة على تولي مسؤولية تعلمهم أنفسهم.

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار			معيّار الأداء 2
أداء بت	الاختلاف من التقييم السابق	جيد جدًا	الحكم:
المبررات:			<ul style="list-style-type: none">يستمتع الطلبة لعلاقات إيجابية جدًا والقائمة على الاحترام فيما بينهم ومع المعلمين لأنه يتم احترام القيم والتنوع. إن مستويات حضور الطلبة وفهمهم لأساليب الحياة الصحية والتنشئة السليمة جيدة جدًا.يظهر الطلبة فهمًا جيدًا جدًا لتقافة دولة الإمارات العربية المتحدة والقيم الإسلامية، كما يتم الاحتفاء بفهمهم وتقديره في الحصص الدراسية وفي جميع جوانب المجتمع المدرسي.ييدي الطلبة حساسًا قويًا جدًا لمسؤولية الاجتماعية والوعي البيئي، إلا أن مهارات الابتكار وأداء المشاريع تعتبر أقل تطورًا في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية.

جودة عمليات التدريس والتقييم			معيّار الأداء 3
تحسن في الأداء	الاختلاف من التقييم السابق	جيد جدًا	الحكم:
المبررات:			<ul style="list-style-type: none">إن جودة التدريس جيدة جدًا في ر ض الأطفال والمرحلة الابتدائية وجيدة في المرحلتين المتوسطة والثانوية. تجذب ممارسات التدريس الجيدة جدًا اهتمام الطلبة الأصغر والأكبر سنًا على نحو مناسب جدًا وتشمل استخدام الأنشطة الهادفة والمثيرة للاهتمام في الحصص الدراسية التي يتم تخطيطها بشكل ملائم لمراعاة الفروق في قدرات التعلم لدى الطلبة.تساعد معرفة معظم المعلمين الجيدة جدًا بموادهم الدراسية في ترسيخ فهم الطلبة، كما تساهم وتيرة أسلوب طرح الأسئلة في تسريع تعلم الطلبة، ويستخدم المعلمون أسلوب الحوار على نحو مناسب جدًا لتقييم الطلبة بشكل فردي وضمن مجموعات.



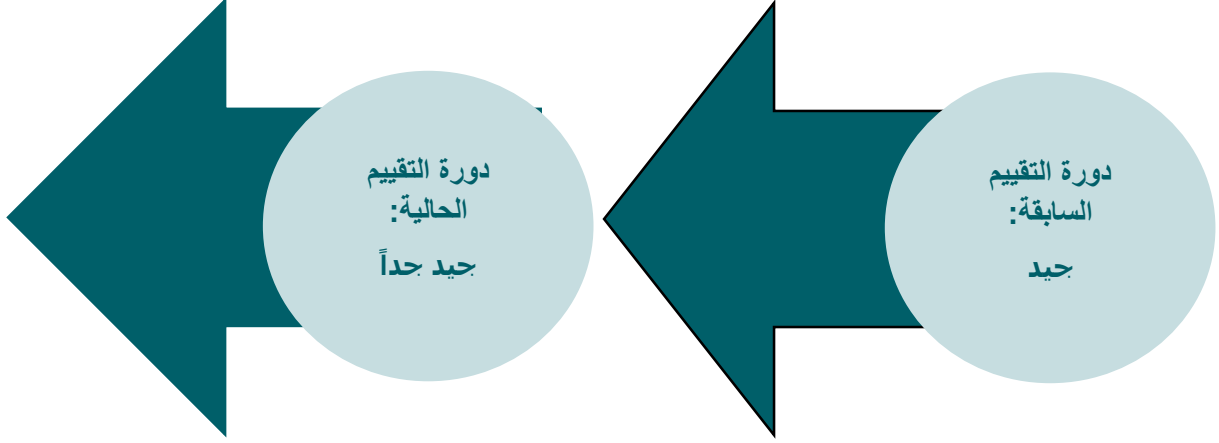
دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

● لا يستخدم معلوم اللغة العربية دومًا اللغة العربية الفصحى أو مهارات طرح الأسئلة لتلبية الاحتياجات الدقيقة لجميع الطلبة.	
--	--

جودة المنهاج التعليمي			معيار الأداء 4
الحكم:	جيد جدًا	الاختلاف من التقييم السابق	تحسن في الأداء
المبررات:	● تعتبر عملية المراجعة والتطوير المنتظمة من مواطن القوة الهامة في تصميم المنهاج التعليمي الذي يجذب اهتمام الطلبة ويجفزههم على التعلم بشكل مناسب جدًا في جميع أنحاء المدرسة. ● تضمن عملية التخطيط الفعالة جدًا تلبية احتياجات جميع الطلبة تقريبًا بنجاح. ● تعتبر الفرص التي تتيح تطوير مهارات الابتكار، لا سيما مهارات أداء المشاريع، أقل تطورًا في الحصص الدراسية.		

جودة حماية الطلبة وراعتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم			معيار الأداء 5
الحكم:	متميز	الاختلاف من التقييم السابق	تحسن في الأداء
المبررات:	● إن إجراءات الصحة والسلامة دقيقة وشاملة للغاية وموثقة على نحو مناسب جدًا، كما تعتبر ترتيبات المحافظة على سلامة الطلبة وراعتهم ورفاهيتهم دقيقة ومستمرة، ويعد الإشراف فعالًا بشكل استثنائي. ● إن عملية إدارة السلوك إيجابية جدًا وفعالة للغاية، وتعتبر جودة الرعاية الروحية والإرشاد المقدم لجميع الطلبة جيدة جدًا. ● تعمل الأنظمة الشاملة جدًا على تحديد الطلبة أصحاب المم والموهوبين والمتفوقين، إلا أنه لا يتم دومًا تخطيط الدعم المقدم لهم على نحو مناسب في حصص اللغة العربية.		

جودة قيادة المدرسة وإدارتها			معيار الأداء 6
الحكم:	جيد جدًا	الاختلاف من التقييم السابق	تحسن في الأداء
المبررات:	● يقوم المدير المهتم بتعزيز روح الدمج في التعليم في المجتمع المدرسي والتي يدعمها أعضاء القيادة على جميع المستويات وأيضًا أولياء الأمور الذين يتم إبقائهم على اطلاع مناسب. ● إن المنشآت المدرسية واسعة وذات جودة عالية، وتتم إدارة الشؤون اليومية بجودة عالية وتساهم بشكل إيجابي للغاية في تعزيز مجتمع التعلم النشط. ● لا تعد مشاركة أعضاء القيادة الوسطى لأفضل الممارسات بين مواد المناهج العربية والمناهج الإنجليزية في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية بنفس فاعلية الممارسات الجيدة التي شوهدت في ر ض الأطفال.		



- تم تحقيق تقدم جيد جداً بشكل عام في تلبية توصيات تقرير التقييم السابق؛ الأمر الذي أفضى إلى تحسين الأداء العام للمدرسة.
- ساهم تعزيز مهارات القراءة والصوتيات للغة العربية في ر ض الأطفال في دعم تحقيق تقدم جيد جداً امتد إلى الصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية. أصبحت مادة التربية الإسلامية الآن جيدة وبدأت في دعم تحسين مهارات القراءة والكتابة للغة العربية. يقوم طلبة ر ض الأطفال باستخدام الصوتيات والقراءة الموجهة والأساليب المتمحورة أكثر حول الطالب بشكل مناسب لتحسين مهارات التحدث والقراءة والكتابة للغة العربية. تتم مشاهدة مستويات التقدم ومتابعتها على نحو مناسب جداً في ر ض الأطفال، وقد بدأ المعلمون الجدد في المراحل الأخرى بتطوير هذه الأساليب الناجحة.
- أصبحت غالبية عمليات التدريس جيدة جداً الآن بشكل عام، بينما أصبحت عمليات التقييم جيدة جداً الآن في ر ض الأطفال ومواد اللغة الإنجليزية والر ضيات والعلوم. يستخدم المعلمون التقييم على نحو مناسب لتوجيه تخطيط الطلبة الفردي، كما تساعد التغذية الراجعة المنتظمة الطلبة في فهم ما يتعين عليهم فعله للتحسين. يضمن أسلوب طرح الأسئلة الأكثر مهارة تحدي الطلبة ذوي القدرات الأعلى.
- يظهر أعضاء القيادة المدرسية، على جميع المستويات، فهماً واضحاً جداً لما يتعين القيام به لتحسين المنهاج التعليمي الجذاب والذي يعزز التعلم الجيد جداً عموماً لا سيما لنسبة للطلبة الموهوبين والمتفوقين. بدأ معلمو مواد المناهج العربية والمناهج الإنجليزية بمشاركة أفضل الممارسات بشكل أكبر، إلا أن ذلك لا يزال من الجوانب التي تحتاج إلى تحسين أكبر.
- تعتبر قدرة أعضاء القيادة على تحسين المدرسة جيدة جداً الآن بشكل عام.



- تمت زدة مصادر المكتبة الصادرة للغتين العربية والإنجليزية والتي تلائم جميع الفئات العمرية. يتم تخصيص حصص قراءة موجهة أسبوعية لرض الأطفال والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة، ويقوم أمناء المكتبة بتنظيم مسابقات القراءة وحول المؤلفين المفضلين. يتم تدريس مهارات الفهم بشكل منفصل في حصص اللغة العربية واللغة الإنجليزية وأيضاً تضمينها في جميع جوانب المنهاج التعليمي. يقوم طلبة ررض الأطفال ستعارة الكتب العربية والإنجليزية وأخذها معهم إلى المنزل ويقوم أولياء الأمور بدعم مهارات الصوتيات والقراءة لأجل المتعة.
- يتم تضمين التخطيط لدعم القراءة في جميع أنحاء المنهاج التعليمي لتشجيع على تحسين مهارات القراءة. يوجد في المدرسة نوادي الكتاب ويتم فيها تنظيم المسابقات ومراجعات الكتب كما تنتشر فيها العروض الغنية لنصوص. تدعم الأنشطة اللاصفية القراءة وتحفز الطلبة على المنافسة ومشاركة أفكارهم حول القصص التي قاموا بقراءتها.
- إن معلمي اللغة الإنجليزية ورض الأطفال ماهرون في تحسين مهارات التواصل لدى الطلبة مع التركيز على الصوتيات ومهارات القراءة في جميع جوانب المنهاج التعليمي، كما يتم توفير تطوير مهني شامل لجميع المعلمين لدعم مهارات القراءة والفهم لدى الطلبة.
- يتم دمج برامج القراءة بفعالية في الحياة اليومية المدرسية، حيث أنها توفر الفرص للمعلمين وأولياء الأمور للعمل طار الشراكة في مختلف المواضيع.
- تنتشر أركان القراءة، بخلاف المكتبة، في جميع أنحاء المدرسة، كما توجد فيها العروض التفاعلية والتي تحتفي بقراءات الطلبة. يتم تشجيع الطلبة على القراءة خلال أوقات الاستراحة وعند وصولهم إلى المدرسة وفي المنزل.
- يتم استخدام حصص القراءة الموجهة لمعالجة أي فجوات وتحسين مهارات القراءة وتوسيع نطاق المفردات في جميع المواد الدراسية.
- يتم إجراء اختبارات القراءة التابعة للمؤسسة الوطنية للبحوث التربوية (NFER) للصفين الخامس والثامن، كما يتم تقييم مهارات القراءة لدى الطلبة للغتين العربية والإنجليزية من خلال المشاهدة المباشرة واستخدام الأسئلة القائمة على المحتوى ومهام التعلم.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

جوانب القوة الرئيسية ومجالات التحسين

جوانب القوة الرئيسية

- إنجازات الطلبة بشكل عام وخصوصاً في ر ض الأطفال واللغة الإنجليزية والرضيات.
- سلوك الطلبة وعلاقتهم ومواقفهم نحو التعلم واحترامهم لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها.
- جودة عمليات التدريس بشكل عام، وخصوصاً في ر ض الأطفال واللغة الإنجليزية والرضيات.
- المنهاج التعليمي الذي يدعم احتياجات جميع الطلبة لا سيما تعزيز مهارات التحدث للغة الإنجليزية.
- تربيّات الصحة والسلامة ورعاية الطلبة.
- القيادة المدرسية على جميع المستويات، والتي يقودها المدير في إطار الشراكة مع أولياء الأمور، والمتزمنة بتوفير مجتمع تعلم يدعم الدمج في التعليم.

مجالات التحسين الرئيسية

- رفع مستويات تحصيل الطلبة بشكل أكبر، خصوصاً في اللغة العربية، من خلال ما يلي:
 - التأكد من نمذجة واستخدام لغة عربية فصحي دقيقة في الحصص الدراسية وعند إجراء المحادثات في مواد المناهج العربية.
 - تطوير مهارات البحث والابتكار وأداء المشاريع لدى الطلبة بما في ذلك من خلال استخدام تقنيات التعلم.
- الاستمرار في تعزيز فاعلية فريق القيادة الوسطى من خلال ما يلي:
 - دعم التخطيط بين أعضاء القيادة الوسطى والمعلمين في مواد المناهج العربية والمناهج الإنجليزية بشكل أكبر.
 - مشاركة أفضل الممارسات في التدريس والتقييم والتخطيط لتعزيز المهارات اللغوية في جميع المواد الدراسية.
- تطوير استخدام المقارنة المعيارية المرجعية الخارجية بشكل أكبر لتوجيه عملية التقييم بشكل عام على نحو أفضل من خلال ما يلي:
 - مقارنة التقييمات الداخلية مع المعايير الدولية لدعم وضع الأهداف الفردية وأهداف التعلم الشخصية على نحو أكبر.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معييار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

مؤشرات الأداء:	ر ض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التربية الإسلامية	التحصيل	جيد	مقبول	مقبول
	التقدم	جيد	مقبول	جيد
اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل	جيد	مقبول	مقبول
	التقدم	جيد	مقبول	مقبول
اللغة العربية* (كلغة نية)	التحصيل	جيد	مقبول	مقبول
	التقدم	جيد	مقبول	مقبول
الدراسات الاجتماعية	التحصيل	جيد جداً	جيد	لا ينطبق
	التقدم	جيد جداً	جيد	لا ينطبق
اللغة الإنجليزية	التحصيل	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
	التقدم	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
الرياضيات	التحصيل	جيد	جيد	جيد جداً
	التقدم	جيد جداً	جيد جداً	جيد
العلوم	التحصيل	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد جداً	جيد	جيد جداً
المواد الأخرى (فن، موسيقى، رضة)	التحصيل	جيد	جيد	مقبول
	التقدم	جيد جداً	جيد	جيد جداً
مهارات التعلم	جيد جداً	جيد جداً	جيد	جيد

*خاص بمدارس الخاصة فقط



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية جيدة بشكل عام، بينما تعتبر مستويات التحصيل مقبولة في المرحلتين المتوسطة والثانوية.• تشير بيانات التقييم الداخلي المدرسية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة، إلا أن الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تظهر تحقيق مستويات تحصيل جيدة.• يظهر غالبية الطلبة مستويات معرفة ومهارات وفهم تفوق معايير المنهاج التعليمي. يستطيع طلبة ر ض الأطفال تلاوة السور القصيرة في القرآن الكريم بدقة ومع الفهم، أما في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، تعد معرفة الطلبة وفهمهم للعقيدة والأخلاق والقيم الإسلامية جيدين، كما أنهم يستطيعون إنشاء صلات هادفة بين إيمانهم والحياة اليومية في دولة الإمارات العربية المتحدة. تعتبر مهارات التلاوة جيدة جدًا في المرحلة الابتدائية لكنها تعد أقل تطورًا في المرحلة الثانوية.• يحرز الطلبة في ر ض الأطفال والمرحلة الابتدائية تقدمًا جيدًا، بينما يحقق طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية تقدمًا مقبولًا لكنهم يفتقرون لمهارات التعلم المستقل عبر الاستقصاء والبحث.	التربية الإسلامية
<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى و نية مقبولة بشكل عام وجيدة لدى طلبة ر ض الأطفال.• إن مستويات تحصيل الطلبة في الامتحانات الداخلية جيدة في ر ض الأطفال ومقبولة في المرحلة الابتدائية وضعيفة في المرحلة المتوسطة وجيدة في المرحلة الثانوية. يحقق معظم الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية كلغة أولى و نية، في الحصص الدراسية وأعمالهم، مستويات معرفة ومهارات وفهم تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.• يتحدث طلبة ر ض الأطفال بثقة ويتجهجون الحروف بوضوح، بينما يتحدث الطلبة الآخرون بشكل مناسب خلال النقاشات إلا أن أقلية منهم يستخدمون اللغة العامية بدلاً من الفصحى لمشاركة أفكارهم. تعتبر مهارات التحدث والفهم والقراءة لدى معظم الطلبة مقبولة كما أنهم يقدرون معاني الشعر، بينما تعد مهارات الكتابة الموسعة لدى أقلية منهم غير مطورة.• يحرز طلبة ر ض الأطفال تقدمًا جيدًا، أما في المراحل الأخرى، يحقق الطلبة تقدمًا مقبولًا وتحرز معظم المجموعات، بمن فيهم أصحاب الهمم، مستويات التقدم المتوقعة.	اللغة العربية
<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية جيدة جدًا بشكل عام.• تشير بيانات التقييم الداخلي المدرسية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة في الحصص الدراسية. إن مستويات تحصيل الطلبة في أعمالهم جيدة. يظهر غالبية الطلبة مستويات معرفة ومهارات وفهم تفوق معايير المنهاج التعليمي.• يطور طلبة ر ض الأطفال معرفة جيدة جدًا بجغرافيا دولة الإمارات العربية المتحدة وحكومتها، بينما يطور طلبة المرحلة الابتدائية وعميًا عميقًا لفرق بين الماضي والحاضر في دولة الإمارات ويربطون بين ربحها والحياة المعاصرة فيها. يمتلك طلبة المرحلة المتوسطة وعميًا جيدًا لعوامل الاقتصادية، بينما يظهر الطلبة الأكبر سنًا معرفة وفهمًا جيدين في الدراسات الاجتماعية، إلا أن مهارات استخدام الخرائط لديهم تعتبر أقل تطورًا.• تحرز غالبية كبيرة من طلبة ر ض الأطفال والمرحلة الابتدائية تقدمًا جيدًا جدًا في الحصص الدراسية، بينما يحقق طلبة المرحلة المتوسطة تقدمًا جيدًا بشكل عام لكن مهارات البحث لديهم ليست مطورة. لكامل لدعم تحقيقهم تقدمًا أفضل.	الدراسات الاجتماعية



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية جيدة جدًا.• إن مستويات التحصيل جيدة جدًا في جميع المراحل. تشير اختبارات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE) للصف العاشر إلى تحقيق نتائج جيدة جدًا، وتظهر التقييمات الداخلية وأعمال الطلبة تحقيق مستويات تحصيل جيدة جدًا بشكل عام مع تحقيق غالبية كبيرة منهم مستويات تفوق معايير المنهاج التعليمي.• تكون مهارات التحدث والاستماع لدى الطلبة الأصغر سنًا متدنية عند بداية التحاقهم بالمدسة، ويحضر طلبة روض الأطفال تقدمًا سريعًا تتم المحافظة عليه في جميع مراحل المدرسة. يتم تطوير مهارات التحدث والاستماع على نحو مناسب جدًا في جميع جوانب المنهاج التعليمي. تعد مهارات القراءة والفهم والقواعد جيدة جدًا.• يكتب الطلبة بخط مرتب، كما تتحسن مهارات الكتابة الموسعة لديهم في جميع جوانب المنهاج التعليمي إلا أنها تعتبر أقل تطورًا عمومًا.• تشير اختبارات القدرات المعرفية والإدراكية (CAT4) إلى تحقيق تقدم جيد جدًا مقابل الأهداف الفردية المتوقعة. يبرز الطلبة في جميع المراحل، بمن فيهم أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين، تقدمًا جيدًا جدًا.	اللغة الإنجليزية
<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في الرياضيات جيدة جدًا.• إن مستويات التحصيل جيدة في روض الأطفال والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة وتم تقييمها جيدًا جدًا في المرحلة الثانوية نظرًا لأن نتائج اختبارات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE) للصف العاشر كانت جيدة جدًا. تشير التقييمات الداخلية وأعمال الطلبة إلى تحقيق مستويات تحصيل جيدة في روض الأطفال والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة، حيث يحقق غالبيتهم مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي.• يعد فهم طلبة روض الأطفال للأعداد والأشكال جيدًا جدًا ويستطيعون تصميم قصص الأعداد لما بعد 30. يستخدم الطلبة الأعداد على نحو مناسب عند القيام بعمليات الجمع والطرح ويستطيعون قياس الزوايا الحادة والمنفرجة والمنعكسة بشكل دقيق. يستخدم الطلبة الأكبر سنًا الرسوم البيانية لخط المسافة على نحو مناسب، مثلًا، عندما قامت طالبات الصف العاشر بتبسيط الكسور الجبرية بنجاح. لا تكون قدرة الطلبة على تذكر حقائق الضرب والقسمة راسخة دومًا عند حل المشكلات.• إن التقدم جيد جدًا في روض الأطفال والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة وحيدة لدى الدفعة الحالية من طلبة المرحلة الثانوية. تشير اختبارات القدرات المعرفية والإدراكية (CAT4) إلى تحقيق تقدم جيد جدًا بشكل عام مقابل الأهداف الفردية. يرتبط فهم الطلبة الحسابي بشكل مناسب مع العالم الخارجي.	الرياضيات
<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في العلوم جيدة جدًا بشكل عام.• إن مستويات التحصيل جيدة في جميع المراحل. تشير التقييمات الداخلية وأعمال الطلبة إلى تحقيق مستويات تحصيل جيدة عمومًا، حيث يحقق غالبيتهم مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي.• يستمتع طلبة روض الأطفال في استكشاف المواد والتحقيق فيها، بينما يتمكن طلبة المرحلة الابتدائية من إجراء التجارب البسيطة ووضع التوقعات. يمتلك الطلبة الأكبر سنًا معرفة وفهم علميين راسخين، إلا أن مهارات الاستقصاء والتحقيق لديهم تعتبر أقل تطورًا كما أن قدرتهم على صياغة الفرضيات تعد أكثر تباينًا.• إن مستويات التقدم جيدة جدًا في روض الأطفال والمرحلة الابتدائية وجيدة في المرحتين المتوسطة والثانوية. تشير اختبارات القدرات المعرفية والإدراكية (CAT4) إلى تحقيق تقدم جيد جدًا بشكل عام مقابل الأهداف الفردية المتوقعة. تعتبر القدرة على تطبيق التعلم العلمي على الحياة الواقعية جيدة جدًا، إلا أن مهارات الاستقصاء والبحث المستقل لدى الطلبة الأكبر سنًا تعد أقل تطورًا.	العلوم



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

<ul style="list-style-type: none">• إن الإنجازات في المواد الأخرى جيدة جدًا بشكل عام.• إن مستويات التحصيل في المواد الأخرى جيدة عمومًا ومقبولة في المرحلة الثانوية. تشير نتائج اختبارات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE) للثمانية عشر طالبًا في الصف العاشر إلى أن مستويات التحصيل في التربية الفنية ودراسات الإعلام وتقنية المعلومات والاتصالات وعلوم الحاسوب كانت ضعيفة في 2018، إلا أن الحصص الدراسية وأعمال الطلبة الأخيرة تظهر تحقيق طلبة المرحلة الثانوية الحاليين مستويات تحصيل تفوق المعايير في دراسات الإعلام والتربية الموسيقية وتقنية المعلومات والاتصالات وأن مستويات تقدمهم جيدة. يستخدم الطلبة تقنية المعلومات والاتصالات على نحو أقل فاعلية لدعم تعلمهم في الحصص الدراسية.• يحقق طلبة المرحلة المتوسطة تقدمًا متميزًا في حصص التربية الفنية والموسيقية، على سبيل المثال، يستخدم الطلبة المواد بشكل مبتكر لتصميم الصور ثنائية وثلاثية الأبعاد.	المواد الأخرى
<ul style="list-style-type: none">• تعتبر مهارات التعلم لدى الطلبة جيدة جدًا بشكل عام وجيدة في المرحلتين المتوسطة والثانوية.• يستمتع الطلبة لأنشطة المستقلة والتفاعلية التي تدعم مهارات التواصل الجيدة جدًا، كما أنهم يعتبرون "أصدقاء قديمين" ويريغيون دومًا لتحسين. يتخذ طلبة ر ض الأطفال خيارات ملائمة ويتولون مسؤولية تعلمهم أنفسهم.• يستخدم الطلبة مهارات التواصل للغة الإنجليزية ويتعاونون بشكل مناسب جدًا في جميع جوانب المنهاج التعليمي، كما أنهم ينشؤون روابط واضحة بين تعلمهم في المواد الدراسية ويربطونه بفهمهم للعالم.• إن الطلبة واسعوا الحيلة عند حل المشكلات، إلا أن مهارات الابتكار وأداء المشاريع لديهم وأيضًا استخدامهم للتقنية في البحث عن المعلومات وتوسيع نطاق تفكيرهم تعتبر أقل تطورًا في المرحلة الثانوية.	مهارات التعلم



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

المواد	مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين
التربية الإسلامية	<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة على ربط التعاليم الإسلامية بحياتهم.• مهارات تلاوة القرآن الكريم لدى طلبة ر ض الأطفال.	<ul style="list-style-type: none">• مستويات التحصيل في المرحلتين المتوسطة والثانوية لا سيما مهارات تلاوة القرآن الكريم.
اللغة العربية	<ul style="list-style-type: none">• فهم الطلبة للنصوص المقررة.• تقدير الطلبة للشعر وفهمهم لمعانيه.	<ul style="list-style-type: none">• استخدام اللغة العربية الفصحى الدقيقة في المحادث.• مهارات الكتابة الموسعة.
الدراسات الاجتماعية	<ul style="list-style-type: none">• فهم طلبة ر ض الأطفال لجغرافيا دولة الإمارات العربية المتحدة وإماراتها.• قدرة طلبة المرحلة الابتدائية على ربط الحياة التقليدية لحياة المعاصرة لدولة الإمارات.	<ul style="list-style-type: none">• تحديد المواقع في دولة الإمارات استخدام مهارات الخرائط.• مهارات البحث لدى الطلبة الأكبر سنًا.
اللغة الإنجليزية	<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة على التحدث بثقة حول الكتب التي يقرؤونها ويدرسونها.• استخدام الطلبة مهارات القراءة والفهم في جميع جوانب المنهاج التعليمي.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الكتابة الموسعة في جميع المواد الدراسية.
الرياضيات	<ul style="list-style-type: none">• قيام طلبة ر ض الأطفال بتصميم قصص الأعداد حتى 30 وما فوق.• تطبيق الطلبة فهمهم الحسابي على أمثلة من الحياة الواقعية.	<ul style="list-style-type: none">• استخدام المهارات الذهنية لتذكر حقائق الضرب والقسمة.
العلوم	<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة ر ض الأطفال والمرحلة الابتدائية على إجراء التجارب البسيطة ومناقشة توقعاتهم.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الاستقصاء والتحقق لدى الطلبة الأكبر سنًا وقدرتهم على صياغة الفرضيات.
المواد الأخرى	<ul style="list-style-type: none">• التقدم المتميز الذي يحرزه طلبة المرحلة المتوسطة في حصص التربية الفنية والموسيقية.	<ul style="list-style-type: none">• إنجازات الطلبة بشكل عام في الاختبارات الخارجية للشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE).
مهارات التعلم	<ul style="list-style-type: none">• تفاعل الطلبة وتعاونهم وأيضًا مهارات التواصل لديهم للغة الإنجليزية في جميع المواد الدراسية.• انخراط الطلبة في تعلمهم.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات أداء المشاريع والبحث والتفكير الناقد واستخدام مهارات تقنية التعلم.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات الأداء:	رض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التطور الشخصي	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الامارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة جيدة جداً ومهارات الابتكار جيدة.• يُظهر الطلبة مواقف إيجابية جداً ويتولون مسؤولية تعلمهم نفسهم على نحو مناسب جداً، كما أنهم يتمتعون بعلاقات ودية مع زملائهم والمعلمين ويراعون احتياجاتهم ويحترمهم ويعتبرونهم أشخاص موثوقين يقدمون لهم الدعم الأكاديمي والشخصي. أن نسبة حضور الطلبة جيدة جداً وتبلغ 96%.• يبدي الطلبة وعياً مناسباً بكيفية تير القيم الإسلامية على المجتمع الحديث في دولة الإمارات العربية المتحدة والذي ينعكس في الغرف الصفية والطوابير الصباحية ومن خلال أعمالهم حول المدرسة ويعزز قيم الثبات والمثابرة.• يُظهر الطلبة فهماً جيداً جداً لأهمية المناسبات الإسلامية مثل رأس السنة الهجرية وشهر رمضان والحج، ويشاركون بحماس في الأنشطة الخيرية لجمع التبرعات لمساعدة الأشخاص الأقل حظاً. يشارك الطلبة من خلال احتفالات اليوم الوطني ومجلس المدرسة وبرمج "سفر الإمارات" و"هويتي" في أنشطة مفيدة وهادفة حول التقاليد والتراث الإماراتيين؛ مما يعزز الثقافة المتجانسة للمدرسة بشكل مناسب جداً.• يبدي الطلبة تقديرًا عميقًا لثقافتهم وتنوع الثقافات والخلفيات الأخرى من خلال العديد من الفعاليات الثقافية مثل "اليوم العالمي".• يشارك الطلبة في مجموعة واسعة من الأنشطة لتعزيز مهارات الإبداع ورة الأعمال والابتكار، إلا أن هذه الأنشطة لا تتاح دومًا لجميع الصفوف أو تدمج في جميع المواد الدراسية لا سيما مواد المناهج العربية.• لا تظهر عمومًا مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطلبة بشكل متنسق في تعلمهم، لكنها تعتبر جيدة جداً في ررض الأطفال مثلًا عندما يقوم الطلبة الأصغر سنًا بتصميم لعبة لوحية حول "الأطعمة الصحية". يستمتع الطلبة بمشاركة في مشاريع الاستدامة والحفاظة على البيئية ويدعمونها ويظهرون وعياً مناسباً جداً لقضا البيئية.				
مجالات القوة النسبية:				
<ul style="list-style-type: none">• مواقف الطلبة الجيدة جداً نحو التعلم ومساهماتهم في ثقافة المدرسة.• الوعي والفهم العميقين بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها.				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none">• مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطلبة.				



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معييار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	ر ض الأطفال	مؤشرات الأداء:
جيد	جيد	جيد جداً	جيد جداً	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	جيد	جيد	التقييم
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة عمليات التدريس جيدة جداً وعمليات التقييم جيدة بشكل عام.• يمتلك المعلمون مهارات تربوية ومعرفة بموادهم الدراسية جيدتين جداً خصوصاً معلمي مواد المناهج الإنجليزية. يعرف المعلمون الكيفية التي يتعلم من خلالها الطلبة ويقومون بمواءمة أساليب تدريسهم بمهارة. يتم تخطيط الدروس وتوفير المصادر على نحو مناسب جداً، كما يستخدم المعلمون الوقت بشكل فعال للغاية ويخططون لتلبية احتياجات المجموعات المختلفة للطلبة بشكل ملائم.• يوفر معلمو ر ض الأطفال والمرحلة الابتدائية والدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية والرضيات والعلوم، في جميع أنحاء المدرسة، مجموعة جيدة جداً من الاستراتيجيات لتعزيز التعلم الأساسي. يوجد هنالك أوجه من عدم الاتساق في تدريس ونمذجة اللغة العربية الفصحى الدقيقة في الحصص الدراسية. إن عمليات التدريس في المرحلة الثانوية جيدة إلا أن مهارات طرح الأسئلة فيها لا تعتبر بنفس فاعلية المراحل الأخرى. تتم تلبية احتياجات الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين بشكل مناسب جداً في معظم الحصص الدراسية لكنها تعد أقل تطوراً في حصص مواد المناهج العربية.• يستخدم معظم المعلمين بفعالية استراتيجيات التقييم لأجل التعلم ويركزون على تحسين مهارات طرح الأسئلة لديهم وعملية تصحيح أعمال الطلبة لتحسينها.• يتم استخدام تقييمات بداية العام الدراسي لوضع الطلبة ضمن مجموعات في الصفوف بحسب القدرات المختلفة، كما يتم توفير التغذية الراجعة المنتظمة للطلبة خلال اجتماعات التقدم من أجل مشاركة الخطوات المقبلة في التعلم. إن عملية التقييم في ر ض الأطفال جيدة جداً وتتضمن تحليل مجموعة من الأدلة واستخدامها لمواءمة خطط المعلمين وممارساتهم.• يتم تحليل اختبارات القدرات المعرفية والإدراكية (CAT4) واستخدامها على نحو مناسب جداً لتوجيه وتوقع أداء الطلبة المستقبلي. شارك عدد قليل من طلبة المرحلة الثانوية في اختبارات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE) لأول مرة في 2018، إلا أنه لم يتم سوى مؤخرًا إجراء مقارنة معيارية مرجعية لتنتج هذه الاختبارات مقابل المعايير الدولية.• يعتبر نهج المدرسة المتبع نحو المقارنة المعيارية المرجعية من أجل الحصول على صورة أوضح حول مستوى تقدم الطلبة وأدائهم بمرور الوقت غير مطور لا سيما في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة. <p>مجالات القوة النسبية:</p> <ul style="list-style-type: none">• عمليات التدريس في ر ض الأطفال وفي الدراسات الاجتماعية والرضيات والعلوم في المرحلة الابتدائية.• الاستخدام النامي لنواتج التقييم في مواءمة الخدمات التعليمية المقدمة للطلبة لا سيما في ر ض الأطفال والمرحلة الابتدائية. <p>مجالات التحسين:</p> <ul style="list-style-type: none">• تدريس وتعلم اللغة العربية من خلال مشاركة أفضل الممارسات في جميع أنحاء المدرسة.• إجراء مقارنة معيارية مرجعية أكثر دقة مقابل نواتج التقييم الخارجية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.				



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معييار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات الأداء:	ر ض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
مواءمة المنهاج التعليمي	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة المنهاج التعليمي جيدة جداً بشكل عام.• يقوم المنهاج التعليمي على أساس منطقي واضح ويتسم لشمولية والتوازن ويوازي المنهاج الوطني البريطاني والرؤية الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة، كما أن استمرارية وتقدم التعلم فيه جيدة جداً لأنه يتم تخطيطه بشكل فعال جداً لتلبية احتياجات جميع الطلبة تقريباً.• تعتبر خيارات المنهاج التعليمي جيدة جداً لأنه يتم تزويد الطلبة بمجموعة شاملة من الخيارات لتطوير مهاراتهم الفنية والموسيقية والعلمية والتقنية واللغوية والرؤية أو القائمة على الأعمال. تعد الروابط بين مواد المنهاج جيدة جداً لا سيما الروابط المتميزة التي تعزز مهارات التواصل للغة الإنجليزية.• يقوم أعضاء القيادة المدرسية، من خلال عمليات مراجعة المنهاج التعليمي الدقيقة، بمناقشة تغييرات المنهاج بنظام وبشكل منهجي لتحسين تصميمه والتأكد من أنه يجذب اهتمام الطلبة ومشاركتهم.• تتأكد المدرسة بفعالية من قيام معظم العاملين بتعديل المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع الطلبة. تعتبر التغييرات المخططة في الحصص الدراسية متنسقة وتدعم تعلم جميع الطلبة.• إن مهارات التحسين وأداء المشاريع والابتكار جيدة بشكل عام. يتم توفير مجموعة واسعة من الأنشطة والفرص اللاصفية للطلبة، في جميع أنحاء المدرسة، للمشاركة في المسابقات المدرسية والوطنية مثل مسابقة التصميم والتكنولوجيا والروبوت. يعتبر استخدام الطلبة لمهارات ردة الأعمال أقل تطوراً في المرحلة الثانوية.• إن الصلات بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها جيدة جداً وتمكن الطلبة من اكتساب فهم أوسع حول ماضيها ومستقبلها.• تعتبر التربية الأخلاقية جزءاً أساسياً من جوانب التعلم بين مواد المنهاج التعليمي وتؤثر بشكل إيجابي على سلوك الطلبة وانخراطهم ومعرفتهم لثقافة والموضوعات الإماراتية. يتم تقديم التربية الأخلاقية في حصص منفصلة مرة أسبوعياً لجميع الطلبة من قبل المعلمين مربي الصفوف، كما أنها تدعم علاقات الشراكة القوية القائمة بين أولياء الأمور والمعلمين.				
مجالات القوة النسبية:				
<ul style="list-style-type: none">• تنسيق المنهاج التعليمي والعناصر بين مواد في جميع المواد الدراسية والقراءة والتربية الأخلاقية.• عمليات المراجعة والتعديل المنتظمة لجميع جوانب تصميم المنهاج التعليمي الذي يجذب الاهتمام.				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none">• التخطيط لتوفير المزيد من أنشطة الابتكار وأداء المشاريع في جميع أنحاء المدرسة.				



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معييار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	متميز	متميز	متميز	متميز
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم متميزة. تتم مشاركة الإجراءات الكتابية الواضحة والدقيقة المتعلقة بحماية الطلبة الفعالة للغاية مع جميع العاملين والطلبة وأولياء الأمور بشكل كامل. يقوم الممرض والمرشد ومسؤولو حماية الطفل ومدير العمليات لتنسيق بشكل فعال جداً ويتأكدون من إيلاء أولوية قصوى لسلامة الطلبة عند استخدامهم شبكة الإنترنت. يعتبر الإشراف على الطلبة فعالاً بشكل استثنائي.• تلائم المنشآت المدرسية على نحو مناسب جداً الاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة وتعتبر آمنة وصحية جداً وخالية من المخاطر. يتم إجراء تفقدات الصحة والسلامة الدقيقة بشكل متواتر وتوثيقها بشكل دقيق وملائم. تتم المحافظة على المباني والتجهيزات المدرسية على نحو مناسب جداً، كما تقوم المدرسة بتعزيز الوعي ساليب الحياة الصحية والأمنة بشكل منهجي.• تدعم استراتيجيات إدارة السلوك الفعالة العلاقات بين العاملين والطلبة والقائمة على الثقة والاحترام، ويعتبر نهج المدرسة المتعلق بتعزيز معدلات الحضور الجيدة جداً فعالاً للغاية.• تعمل الأنظمة الشاملة والدقيقة على تحديد الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين وتتم مشاركة خطط دعمهم مع العاملين وأولياء الأمور. يستفيد الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين أيضاً من برامج الدعم الشخصية.• يتم توفير الإرشاد والدعم الفعالين لجميع الطلبة لأنه تتم متابعة تطوهم بشكل وثيق ومنظم، كما تتم مناقشة خيارات التعليم العالي والمشورة المهنية بشكل ملائم مع الطلبة الأكبر سناً.				
مجالات القوة النسبية:				
<ul style="list-style-type: none">• إجراءات المحافظة على الصحة والرعاية وحماية الطفل.• الاستراتيجيات الفعالة جداً لتعزيز السلوك ومعدلات الحضور.				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none">• الإرشاد الأكاديمي والدعم المهني المقدمين لطلبة المرحلة الثانوية.				



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معييار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
فعالية القيادة المدرسية	جيد جداً
التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	جيد جداً
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد جداً
المحوكمة*	جيد
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	جيد جداً
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيدة جداً بشكل عام. قام المدير الملهم وفريق القيادة المدرسية بتأسيس رؤية واضحة للغاية تتم مشاركتها مع الجميع. تنسجم القيادة المدرسية لاهتمام وتحترم التنوع، وتعتبر المعنويات مرتفعة. يعزز برمج التطوير المهني المستمر، الذي يشمل التوجيه، أفضل الممارسات إلا أنه لا يطور تساق من قبل أعضاء القيادة الوسطى في جميع أنحاء المدرسة. يعتبر التخطيط التعاوني بين أعضاء القيادة الوسطى والمعلمين في مواد المنهاج العربية والمناهج الإنجليزية أقل تطوراً في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية.• إن عملية التقويم الذاتي منهجية ودقيقة. يستند نموذج التقويم الذاتي على تحليل البيئات ويحدد الأولويات الأساسية بدقة ويرتبط بشكل وثيق بخطة تطوير المدرسة الشاملة والمفضلة. تتم عملية متابعة جودة التدريس بشكل فعال جداً وتشمل جميع مستويات القيادة وتقوم على تقييم منهجي وعميق لأثر التدريس على مستوى الإنجازات.• يشارك أولياء الأمور بنشاط في الحياة المدرسية ويستطيعون الاطلاع، على شبكة الإنترنت، على ما يتعلمه أبنائهم ويفعلونه بشكل يومي، ويقومون أيضاً، مثلاً، بدعم القراءة في صفوف روض الأطفال. إن جودة التواصل بين المدرسة والمنزل جيدة جداً وتشمل إرسال الرسائل الإلكترونية والرسائل الإخبارية المتعلقة بالمنهاج التعليمي والأنشطة اليومية. يتلقى أولياء الأمور أيضاً تقارير منتظمة ودقيقة حول مستويات تقدم الطلبة وتطورهم. تمتلك المدرسة علاقات قوية جداً مع المجتمع المحلي ومؤسساته.• يمتلك أعضاء مجلس الأمناء فهماً جيداً لأولويات المدرسة ويوفرون دعماً فعالاً لأعضاء القيادة العليا ويقومون بمساءلتهم ويضمنون توفير العاملين والتمويل المناسبين. يقوم أعضاء مجلس الأمناء بمتابعة التقدم الأكاديمي وأولويات التحسين على نحو منهجي بشكل متزايد مع تقوية أنظمة البيئات، لكن ذلك لا يعد فعالاً لكامل بعد.• تعتبر إدارة الشؤون اليومية المدرسية من السمات المتميزة في تنظيمها العام وتعد جزءاً هاماً من نجاح "مجتمع التعلم" فيها. يحظى العاملون بمؤهلات ملائمة ويتم توزيعهم بشكل مناسب، وتعتبر المنشآت المدرسية واسعة وذات جودة عالية، كما تتوفر فيها مجموعة واسعة من المصادر لتلبية احتياجات الطلبة بفعالية.• تطبق المدرسة التقييمات الداخلية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة لتقييم المستويات في مواد المنهاج الإنجليزية، وأيضاً اختبار القدرات المعرفية والإدراكية (CAT4) لتقييم القدرة الإدراكية لجميع الطلبة بدءاً من الصف السادس.• يتم استخدام مبادرة "سؤال لكل يوم" التابعة لدائرة التعليم والمعرفة في جميع مراحل المدرسة، كما أنها أثرت على تصميم إجراءات التقييم الداخلي. تظهر نتائج الاختبارات التحريرية للبرمج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) أن أداء المدرسة يفوق المدارس الأخرى في إمارة أبوظبي، كما تقوم المدرسة باستخدامها في عملية التقويم الذاتي.	
مجالات القوة النسبية:	
<ul style="list-style-type: none">• الإدارة المتميزة للشؤون اليومية والتي تساهم في تعزيز بيئة التعلم في المدرسة.• علاقات الشراكة الجيدة جداً مع أولياء الأمور والمجتمع.	



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

مجالات التحسين:

- استخدام معلومات المقارنة المعيارية المرجعية على نحو أكبر لدعم متابعة أعضاء مجلس الأمناء لمستويات التحصيل في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.
- التخطيط التعاوني والتطوير المهني المستمر بين أعضاء القيادة الوسطى والمعلمين في مواد المنهاج العربية والمنهاج الإنجليزية.

*خاص بمدارس الخاصة فقط